***КАРТОТЕКА ЗАНЯТИЙ, ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ***

***ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.***

**ТЕМА: ВОДА.**

1. ***Тема:*** *«****Водичка****,* ***водичка****».*

**Игра-занятие на тему**: *«****Водичка****,* ***водичка****».*

**Цель**: Учить детей манипуляциям с водой. Дать представление о том, что водой можно умываться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и желание играть сообща.

**Оборудование:** 2 таза с водой, ложечки, чашечки, ситечки, салфетки, игрушки – кот, заяц, лиса,

**Организация и методика проведения игры:**

Дети сидят полукругом. На двух столах ставлю 2 таза с водой – теплой и холодной. Стаканчик с шариками, 4 столовые ложки, 4 ведерка, ситечко, чашечки. Обращаю внимание на емкость с водой.

- Дети посмотрите, что это?

- Синий таз, красный таз, блюдечко.

- А что налито в этой посуде?

- Вода.

- Хотите попробовать какая вода? *(дети пробуют воду)*

-А как вы догадались, что в синем холодная вода, а в красном теплая? Молодцы! А какие у вас руки?

- Мокрые.

- А зачем нам нужна вода?

Вода, ребята нужна всем живым существам, без воды всё погибает.

Ребята давайте зачерпнем воду ладошками и подержим ее. Молодцы! А что случилось? Куда подевалась вода из ладошки?

-Вылилась.

-А давайте мы ее попробуем ситечком набирать. *(дети берут ситечко и набирают воду, но она выливается)*.

-Максим дай мне, пожалуйста, **водички я котика напою**. Прошу второго – третьего ребенка **дать водички для лисы.** Зайчика. Кошечка, лисичка, заяц, а где же **водичка**?

- Вылилась.

Вывод: Да, правильно. У ситечка маленькие дырочки, поэтому вода и вылилась.

- Давайте попробуем водичку набирать ложкой. (дети по очереди *«поят»* игрушки). Посмотри, Настя, у тебя вода разливается, ей, наверно неудобно в ложке.

- Во что ее можно налить?

- В чашку.

Вывод воспитателя: - Молодцы! В чашке и в другой посуде воде будет удобно. Ведь у воды нет формы. Она принимает форму посуды, в которую мы ее наливаем.

-холодную воду не надо бояться – она закаливает наши руки, чтобы мы не болели, а теплая вода с мылом хорошо снимает грязь с рук и лица. Водой можно поливать растения, цветы, песок, мыть игрушки, стирать одежду, пускать мыльные пузыри.

- Так для чего нам нужна вода?

- Умываться, стирать, мыть игрушки…

Чтение потешки *«****Водичка****»*

**Водичка, водичка**, умой мое личико,

Чтоб глазки блестели, чтоб щечки краснели,

Чтоб улыбался роток, чтобы кусался зубок.

**Игра – соревнование** *«Поймай шарик»*

Дети по 2 человека ложками вылавливают шарики и складывают их в ведерки.

- Молодцы, ребята, хорошо **поиграли.**

1. ***Тема:* «Стираем и сушим платочек куклы Маши».**

**Конспект занятия «Стираем и сушим платочек куклы Маши».**

**Цель:**  Дать представление о том, что любые вещи станут чище, если их постирать в воде, а также, что после стирки вещи высыхают.

**Оборудование**: тазы, ванночки, мыло, платочки разного цвета, прищепки разноцветные, кукла Маша.

**Ход НОД:** Дети водят хоровод "Возле розовых кустов, среди травок и цветов, водим, водим хоровод. Как заканчиваем круг, дружно прыгаем мы вдруг. ГЕЙ! …"

Воспитатель: "Что-то я не вижу куклу Машу. Чем она занята?" *(ответы детей)* Посмотрим, что она там делает? *(Кукла стоит у тазика с водой.)* Я вспомнила, Маша собиралась стирать. Маша взяла грязные платочки и стирает их. Посмотрите сколько их у неё, разноцветные. А у вас дома кто стирает бельё? *(ответы детей)* А вы помогаете? Молодцы! Покажите куклеМаше, как вы это будете делать:

Упражнение "Помогите маме".

Мы платочки постираем, Трут кулачками

Крепко, крепко их потрём,

Вот так, вот так.

А потом повыжимаем,

Мы платочки отожмём, Выжимают

Вот так, вот так.

Мы платочки отожмём.

А потом мы все платочки

на верёвку отнесём.

- Пора приступать трудиться. Но! Прежде, чем приступить к стирке, нужно убедиться не горячая ли вода? Иначе можно получить ожог – это очень больно и неприятно! *(предлагаю надеть фартук и закатать рукава, подойти к тазикам с водой)*

Воспитатель: Как нам проверить? *(ответ детей)*

Воспитатель: Смотрю пара нет, потрогаю тазик - теплый; пальчиком чуть-чуть не горячая. Какая водичка?

Пальчиковая игра с водой: "Водичка"

Раз, два, три, четыре

Ручки в воду опустили

Мы похлопаем в ладошки,

И побрызгаем немножко.

Из ладошки да в ладошку

Льются капельки-горошки.

Значит водичка хорошая, я вам разрешаю приступить к стирке!

(Дети берут платочки и называют какого он цвета и начинают стирать.)

Воспитатель: Мы сегодня кукле Маше помогаем, чисто все платочки постираем. А что ещё нужно для стирки? *(ответы детей)*

- Возьмите мыло, намыльте платочки и потрите руками. Посмотрите, как ловко это получается у Маши. Маша грязь хорошо отстирала. Молодец!

У кого платочки стали чище? У всех чистые. Лиза, какого цвета платочек стирает? А Женя? У кого водичка пенится? Платочки отстирались? Посмотрите внимательно. Отстирались. Дети стирают, а мы с Машей приговариваем: Мыло-мыло, душистое мыло,

Чисто моет, чисто стирает.

От мыла – чистые щёчки,

Чистые ручки и чистые платочки!

Воспитатель: Выстиранные платочки нужно прополоскать. В ванночке в чистой воде полощем белье. Вот теперь все чисто. Возьмём платочки и повесим на верёвочку, закрепляя их прищепками такого же цвета, как и платочки, пусть сохнут. Когда белье высохнет, мы с вами погладим его утюгом.

кукла Маша: Спасибо, большое, вы мне очень помогли.

- "Делу - время, а потехе - час" гласит русская пословица.

Пусть платочки сохнут, а мы с вами поиграем с "Мыльными пузырями", которые приготовила для вас кукла Маша.

1. ***Тема:* «Свойства воды».**

**Сказка о том, как радуга в воде купалась.**

**Цель:** Дать представление о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.

**Материал:** семь прозрачных стаканчиков с тёплой водой, семь цветов гуашевых красок.

**Ход игры** **- эксперимента**

Летом после дождя на небо вышла яркая радуга, она посмотрела вниз на землю и увидела там большое гладкое озеро. Радуга поглядела в него, как в зеркало и подумала: «Какая же я красивая!». Потом она решила искупаться в тёплом озере. Словно огромная разноцветная лента, радуга упала в озеро. Вода в озере сразу окрасилась в разные цвета: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый. Прибежали малыши с кисточками и альбомами, окунали в воду свои кисточки и рисовали картинки. Радуга вдоволь накупалась и улетела за облака. Вода в озере стала прозрачной, а малыши принесли домой красивые и яркие рисунки.

Радуга в воде бывает не только в сказке. Например, можно раскрасить воду красками, предложите ребёнку, окунуть пальчик в красную краску, а затем опустить его в стаканчик с водой. По очереди проделайте тоже самое и с другими красками. Получится семь стаканчиков, соответствующих цветам радуги.

***4. Тема* «Эксперименты с водой».**

**Д/и «Тонет - не тонет».**

**Цель:** Дать представление о том, что некоторые предметы тонут, а некоторые остаются на плаву.

Демонстрационный материал: ванна с водой, мяч, кукла Таня.

Раздаточный материал: камешки.

**Ход игры:** Беру куклу и кидаю мяч в таз с водой.

-Ой, Катя, что ты делаешь? Ребята, Катя развеселилась, стала играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой.

- Не плач Катя, не **утонет мяч.** Посмотрите и вы ребята, мяч не **тонет**, он **плавает**.

- Ваня, что делает мяч? *(****плавает,*** *не* ***тонет****)*.

-Серёжа, ты тоже посмотри, что с мячом? *(****плавает****, не* ***тонет****)*. И т. д.

- Правильно. Мяч не утонул, он **плавает в воде**. Мяч резиновый, резина лёгкая. Поэтому он не **тонет**, а **плавает.**

- А вот Аня сейчас возьмёт камушек и тоже бросит его в воду. *(ребёнок выполняет действие)*.

- Что случилось с камнем? Ваня подойди и посмотри.

-Правильно. Камень лежит на дне таза. Он тяжёлый, поэтому и утонул.

-Иди Серёжа, брось камушек. Что случилось с камушком? *(утонул, лежит на дне таза)*. Вызываю по очереди всех детей.

- Что случилось с камнем? А что с мячиком? *(ответы детей)*.

-Правильно. Мячик – резиновый и легкий, он не **тонет**, а **плавает**. Камень – тяжёлый. Он утонул, лежит на дне таза.

-Поняла Катя? *(кукла говорит спасибо)*.

-Пожалуйста, Катя. Ребята, Кате надо спешить к другим детям и рассказать обо всём, что с ней произошло сегодня. До свидания, Катя!

***5. Тема:* «Эксперименты с водой».**

**Д/и «Что получится».**

**Цель**: Дать представление о том, что некоторые вещества в воде растворяются.

**Оборудование:** Два стакана с водой, немного песка и сахара.

**Ход**: Воспитатель предлагает посмотреть детям что получится, если в стакан с водой положить ложку песка и размешать. Затем демонстрирует это. Размешанный в стакане с водой песок сделал воду непрозрачной, мутной, но через некоторое время осел на дно стакана, а вода снова стала чистой. Далее воспитатель тоже самое проделывает с сахаром, обращая внимание детей на то, что сахар не замутнил воду и не осел на дно, а исчез. Что же произошло? Сахар растворился в воде, а песок – нет.

Вывод: Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет.

***6. Тема:* «Веселая пена».**

**Цель:** Познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную

активность и любознательность.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло.

## Ход проведения:

Педагог говорит о том, что перед приёмом пищи нам надо помыть руки мылом, намыливает руки мылом до появления пены *(показ детям)*. Говорит о том, что у неё на руках белые *«перчатки»* и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена. Смывают её водой и вытирают руки полотенцем.

***7. Тема:* «Пускаем мыльные пузыри».**

**Цель:** развивать умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие,

закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

**Оборудование:** мыльные пузыри.

**Ход проведения:**

Педагог предлагает малышам  пускать мыльные пузыри, ловить их, смотреть, как они летят и лопаются. Отмечает что они, лёгкие, воздушные, летят, куда подуешь.

«Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот – какие посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать!»

***8. Тема:* «Эксперименты с пеной».**

**Д/и «Разложи пену по формочкам».**

**Цель:** Развивать тактильные ощущения, осязательные чувства. Развивать познавательную активность и

любознательность.

**Оборудование**: ложка или совочек, стаканчики, мыльница и разные ёмкости.

**Ход проведения:**

Педагог, взбив пену, расставляет на столе  стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости.  Показывает ребятам, что пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки. Дети с удовольствием приступают к экспериментированию.

***9. Тема:***  **«Свойства воды».**

**Д/и «Заморозим».**

**Цель:** Дать представление о том, что вода может превращаться в лед.

**Воспитатель**: Что случится с водой, если ее поставить в холодильник и заморозить?

**Дети:** Она станет холодной, замёрзнет, превратится в лед.

**Воспитатель:** Интересно, а если мы заморозим нашу цветную воду, что получится?

Дети: Получится цветной лед.

**Воспитатель**: Проверим? Сейчас мы перельем цветную воду из стаканчиков в формочки. Переливаем аккуратно, не разбрызгивая.

Дети выбирают формочки по желанию и выполняют задание самостоятельно.

Если вода прольется, воспитатель предлагает промокнуть «лужицу» салфеткой.

**Воспитатель**: Теперь отправим наши формочки в холодильник.

**Воспитатель:** Принесла я вам наши формочки. Потрогайте и скажите, что произошло с водой?

**Дети:** Она замерзла, превратилась в лед.

**Воспитатель**: Лед какой?

**Дети:** Лед цветной, холодный, твердый.

**Воспитатель:** Что такое лед?

**Дети:** Лед – это вода, которая замерзла.

**Воспитатель:** Давайте вынем цветные льдинки из формочек и пойдем украшать ими нашу ёлку во дворе, чтобы было красиво и все люди радовались.

***ТЕМА: ВОЗДУХ.***

***1. Тема:***  **«Что такое воздух».**

**Цель:** Дать представление о том, что воздух наполняет все пространство и он не виден.

**Воспитатель:** Сегодня к нам прилетели два воздушных шарика. А зовут их Ах и Ох. Один веселый, упругий, большой, а другой маленький, худой и грустный.

– Ребята, как вы думаете, почему второй шарик маленький?

**Воспитатель:** А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим? (Индив.опрос)

**Воспитатель:** Как вы думаете, что будет внутри шарика после того как мы его надуем?

**Воспитатель:** Откуда же берется воздух?

**Воспитатель:** Давайте, вместе с вами попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух. Теперь подставьте ладонь ко рту– наберите воздух в рот и выдохните.

**Воспитатель:** Что вы почувствовали?

**Воспитатель:** Присядем на палас и узнаем задание. Возьмите веер и помашите перед собой.

– Что вы почувствовали?

**Воспитатель**: Как он возникает?

**Воспитатель**: Значит, что находится кроме мебели, игрушек вокруг нас?

**Воспитатель:** Для чего он нужен человеку?

**Воспитатель:** Скажите вы видите воздух вокруг нас? А воздух имеет цвет? Мы его видим?

Молодцы! Вы все верно поняли.

***2. Тема:***  **«Свойства воздуха»**

**Д/и «Наберем воздух в стакан», «Выпустим воздух из стакана».**

**Цель:** Дать представление о том, что воздух не пропускает воду, но вода может вытеснить воздух.

**Оборудование**. Емкость с водой, стакан.

**Ход занятия**. Воспитатель переворачивает стакан вверх дном и медленно опускает его в емкость с водой, обращая вни­мание детей на то, что стакан нужно держать очень ровно. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

**Вывод.** В стакане есть воздух, он не пускает туда воду.

Воспитатель снова опускает стакан в емкость с водой, но теперь держит стакан не прямо, а немного наклонив его. Что появляется в воде? (Видны пузырьки воздуха.) Откуда они взялись? Воздух выходит из стакана, и его место занимает вода.

**Вывод**. Если воздух выпустить из стакана, то его место зай­мет вода.

***3. Тема:* «Сделаем ветерок», «Лодочка плыви».**

**«Сделаем ветерок».**

**Цель:** Дать представление о том, что ветер — это движение воздуха.

**Оборудование:** Вырезанные из бумаги бабочки, жучкис прикрепленными к ним нитками.

**Ход занятия**. Воспитатель предлагает посмотреть в окно, есть ли ветер. Можно ли прямо сейчас пригласить ветер в гости? (Если на улице сильный ветер, достаточно открыть форточку, и дети увидят, как колышется занавеска. Если погода безветренная, воспитатель устраивает сквозняк, и тогда ветер «приходит в гости**».)** Можно поздороваться с ним. Затем вос­питатель предлагает подумать, откуда берется ветер. (Как правило, дети говорят, что ветер дует потому что деревья качаются).Ветер рождается из-за движения воздуха. Воспитатель раздает ниточки, на концах которых прикреплены бабочки, божьи коровки, вырезанные из бумаги. Воспитатель предлагает сделать глубокий вдох, набрать в рот воздух и подуть на ни­точки. Что происходит? **(**Бабочки и божьи коровкиулетают.) Да, бабочки и божьи коровки улетают благодаря струнке вет­ра. идущего изо рта. Мы заставили воздух, находящийся во рту; двигаться, а он в свою очередь двигает ниточки с фигурками.

**Вывод**: Ветер — это движение воздуха. Ветер можно изоб­разить — сделать глубокий вдох и подуть.

**«Лодочка, плыви».**

**Цель**: Дать представление о том, что предметы могут пере­двигаться при помощи воздуха.

**Оборудование**. Таз с водой, бумажные лодочки.

**Ход занятия**. Воспитатель опускает лодочку на воду. Предлагает набрать побольше воздуха и подуть на нее. Что происходит с лодочкой? (Она плывет.) Почему она плывет? (Потому что мы на нее дуем.) Так и настоящие лодки тоже мо­гут плыть благодаря ветру.

**Вывод**. Лодки могут передвигаться по воде при помощи ветра.

***ТЕМА:* БУМАГА.**

***1.Тема:* «Бумажные листочки»**

**Цель:** Дать представление о том, что бумага легкая.  
**Оборудование:** Лист бумаги, емкость с водой.

**Ход:** Воспитатель показывает детям лист бумаги и предлагает определить тяжелый он или легкий. Затем предлагает проверить это. Воспитатель кладет лист бумаги на ладонь ребенку и предлагает подуть на него. Что произошло? (Листок слетел с ладони). Почему? (Потому что он легкий). Далее воспитатель опускает лист бумаги в емкость с водой. Что произошло? (Листок плавает). Почему бумага не утонула? (Потому что она легкая).

**Вывод:** Бумага легкая, ее можно сдуть и она не тонет в воде.

***2.Тема:* «Свойства бумаги»**

**Цель**: Познакомить со свойствами бумаги, что она легкая, может быть тонкой и толстой. Дать представление о том, что бумага может мяться и рваться.

**Ход занятия**. Ребята, сегодня мы будем играть с бумагой. Каждый возьмёт в руки бумагу и положит её на ладошку. Дыхательная игра «Подуй». Поиграли, а теперь проведём опыт с бумагой.

Возьмите в руки лист бумаги. Потрогайте бумагу руками, какая бумага? Бумага тонкая или толстая? Ответы детей.

А теперь давайте попробуем смять бумагу, покажите, что получилось. Бумага смялась. Попробуйте бумагу порвать. Порвалась, почему? Бумага тонкая. Правильно бумага тонкая, она рвётся.

Тоже самое проделать с толстой бумагой.

***Вывод:*** Тонкая бумага рвётся, а толстая нет. Тонкая бумага мнётся, а толстая не мнётся.

Я предлагаю вам узнать, может ли бумага издавать звуки?  
Давайте возьмём кусочки бумаги со стола и будем выполнять движения «Стирка белья». (показ).  
Что услышали?   
Бумага шуршит, скрипит.  
Значит, она может издавать звуки.  
Давайте ещё раз скажем, что мы увидели во время опытов над бумагой? (ответы детей).  
Поэтому давайте не забывать, как легко её повредить и поэтому к бумаге нужно относится бережно.  
Бумага очень важна в жизни каждого человека. Дети должны аккуратно читать книги, не мять и не рвать листы и тогда они прослужат очень долго.   
На этом наше занятие закончилось, но узнавать что-то новое о бумаге мы будем продолжать и дальше.

***ТЕМА: СНЕГ.***

***1.Тема:* «Свойства снега».**

**Цель:** познакомить детей со свойствами снега, он лепится и состоит из снежинок.

**Содержание и оборудование:** рассмотреть с детьми, как падает снег. Он состоит из белоснежных красивых снежинок. Если снежинку взять в теплые руки, она превратится в капельку воды. Снег лепится, из него можно при помощи лопатки построить горку, и потом с горки на саночках покатать куклу.

***2.Тема:*** **«Следы на снегу».**

**Цель:** показать детям, как образуются следы на снегу.

**Содержание и оборудование:** рассмотреть на прогулке следы детей и воспитателя, птиц и животных.

***3.Тема:*** **«Снежный городок».**

**Цель: научить детей делать из снега колобки и большой дом.**

**Содержание и оборудование:** воспитатель лепит из снега колобок и предлагает детям слепить такой же. Потом показывает, как из маленьких колобков можно построить большой дом, который называется снежной крепостью.

***4.Тема:* «Разноцветные фигуры».**

**Цель: научить детей раскрашивать снежные фигуры.**

**Содержание и оборудование:** на прогулке воспитатель делает вместе с детьми фигурки из снега: снеговики, черепашки, колобки, снежный городок из маленьких комков снега. Помощник воспитателя выносит теплую подкрашенную воду в брызгалках, и дети раскрашивают водой фигурки из снега.

***ТЕМА: КАМЕШКИ.***

***1.Тема:* «Знакомство с камнями».**

**Цель: *познакомить детей с камешками.***

**Содержание и оборудование:**рассмотреть, какого они цвета, какие на ощупь. Постучать о камешек, слушать издаваемый звук. Определить на ощупь твердый он или мягкий. Из камешков можно построить заборчик. Показать детям камень и по­ролон и предлагает им определить, что из них тяжелее. После этого воспитатель предлагает детям сжать в руке сначала поро­лон. Что произошло? (Поролон сжался.) Почему? (Потому что он мягкий.) Затем воспитатель предлагает сжать камень. Что произошло? (Камень не сжимается.) Почему? (Потому что он твердый.)

**Вывод**: Камни твердые.

***2.Тема: «*Помоем камешки».**

**Цель:** Дать представление о том, что камни тонут в вазе, потому что они тяжелые.

**Оборудование.** Емкость с водой, камни, перышко.

**Ход занятий**. Воспитатель предлагает детям поместить камни в емкость с водой. Что произошло? (Камни утонули) Почему? (Потому что они тяжелые.) Для сравнения воспита­тель опускает в воду перышко, обращая внимание детей на то, что оно не утонуло, потому что перышко лёгкое.

**Вывод:** Тяжелые предметы в воде тонут, а легкие — нет.

***3.Тема:*** **«Легкий – тяжелый».**

**Цель:** Дать представление о том, что камни бывают тяжелые и легкие.  
**Оборудование:** Три камня резко контрастные по величине.

**Ход:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть камни. Какие они? (Большие и маленькие). Затем воспитатель просит ребенка взять самый маленький камень. Малыш легко его поднимает. Воспитатель обращает внимание детей на то, что камень легкий. Далее воспитатель предлагает взять камень побольше. Ребенок поднимает камень, воспитатель обращает внимание на то, что камень тяжелый, его нелегко поднять. Затем ребенку предлагается поднять самый большой камень. Малыш не может выполнить задание. Почему? (Потому что камень очень тяжелый).

**Вывод:** Камни бывают тяжелые и легкие. Это зависит от их величины.

***4.Тема:*** **«Теплый — холодный».**

**Цель**. Дать представления о том, что камни могут быть теплым и холодным.

**Оборудование.** Два небольших камешка.

**Ход занятия**. Воспитатель показывает детям камни, пред­лагает их потрогать. Затем воспитатель кладет один камень на подоконник (зимой) или в холодильник, а другой — на батарею. Через некоторое время воспитатель предлагает детям поочеред­но потрогать камни, отмечая, что они стали холодными и теп­лыми.

**Вывод:** Камни могут быть холодными и теплыми в зависи­мости от окружающей температуры.

***ТЕМА: ПЕСОК.***

***1.Тема:*** **«Песочек».**

**Цель**. Дать представление о том, что песок бывает сухой и мокрый.

**Оборудование**. Емкость с песком, кувшин с водой.

**Ход занятия**. Воспитатель показывает детям емкость с песком и предлагает сунуть руки в него. Что это? (Песок.) Достаньте ручки. Они мокрые? (Нет, сухие.) Значит, и песок сухой. Он не намочил руки. Стряхните ручки. Стали руки чис­тыми? (Да.) Это потому что песок сухой, он легко стряхивается с рук. Затем воспитатель наливает в емкость с песком воду так, чтобы песок стал влажным, и снова предлагает детям сунуть в него руки. Какой стал песок? (Мокрый.) А почему песок мок­рый? (Потому что его полили водой.) Достаньте ручки. Какие стали ручки? (Мокрые, грязные.) Стряхните ручки. Стали руки чистыми? (Нет.) Это потому что мокрый песок не стряхивается с рук. Что нужно сделать для того, чтобы руки стали чистыми? Помыть их водой.)

**Вывод.** Песок бывает сухой и мокрый, если его полить во­дой. Сухой песок легко стряхивается с рук, а мокрый — нет.

***2.Тема:*** **«Песчинки».**

**Цель:** Дать представлениео том, чтопесок - это множес­тво песчинок.

**Оборудование.** Емкость с сухим песком, лист бумаги.

**Ход занятия**. Ребята, что у меня в стаканчике? Я возьму белый лист бумаги и насыплю на него немногопес­чинок. Посмотрите, какие они мелкие. Каждую из них хорошовидно на листе бумаги. Чтобыполучилась большая горка нужно очень много песчинок. Воспитатель насыпает несколько горок песка разной величины. В какой из них больше (меньше) песчинок? А в песочнице много песчинок?

**Вывод**. Песок состоит из множества песчинок.

***3.Тема:*** **«Испечем угощение».**

**Цель**. Дать представление о том, что мокрый песок прини­мает любую нужную форму.

**Оборудование**. Емкости с сухим и мокрым песком, формочки для песка.

**Ход занятия**. Воспитатель предлагает детям определить, где находитсямокрый песок. Дети трогают песок в обеих емко­стях, выполняя задание. Затем воспитатель предлагает детям ис­печь угощение для мам: скатать колобки и сделать «пирожные» с помощью формочек. Дети выполняют задание. Воспитатель обращает внимание на то, что песок мокрый, поэтому из него легко лепить. Далее воспитатель предлагает малышам про­делать то же самое с сухим песком. У вас получается? (Нет.)Почему? (Потому что песок не лепится.) Почему песок не ле­пится? (Потому что он сухой.)

**Вывод**. Из мокрого песка можно лепить, а из сухого — нет.

***4.Тема:***  **«Следы».**

**Цель.** Дать представление о том, что на мокром песке оста­ются следы и отпечатки.

**Оборудование**. Емкость с песком, кувшин с водой.

Ход занятия. Воспитатель предлагает детям на сухом пес­ке оставить отпечатки ладошек. Хорошо видны отпечатки? (Нет.) Воспитатель смачивает песок, перемешивает его. ровня­ет. Предлагает на мокром песке оставить отпечатки ладошек. Теперь получается? (Да.) Посмотрите, виден каждый пальчик. Теперь сделаем следы ножек. Что вы видите? Почему подучи­лись отпечатки ладошек и следы ног? (Потому что песок намочили.)

**Вывод.** На мокром песке остаются следы и отпечатки, а на сухом — нет.

***ТЕМА: СОЛНЦЕ.***

***1.Тема:*** **«Солнечные зайчики».**

**Цель:**научить детей играть с солнечными зайчиками.

**Содержание и оборудование:** вынести в солнечный день на участок зеркало и научить детей, как пускать солнечного зайчика. Организовать игры с солнечным зайчиком.

***2.Тема:*** **«Тень».**

**Цель:** познакомить детей со свойством солнечного света.

**Содержание и оборудование:** рассказать детям, как возникает тень, понаблюдать за движением тени.

***3.Тема:*** **«Разноцветные стекляшки».**

**Цель:**познакомить детей со свойствами прозрачного стекла.

**Содержание и оборудование:**раздать детям разноцветные стеклышки и понаблюдать через них, как меняется окружающий мир.

***ТЕМА: ВЕТЕР.***

***Тема:* «Игрушка – вертушка».**

**Цель:**познакомить детей со свойством ветра - приводить в движение легкие предметы.

**Содержание и оборудование:**сделать с детьми игрушки - вертушки и показать, как их приводить в движение при помощи ветра.