**Индивидуальный план по самообразованию**

**Тема:**

**«Развитие речи детей**

**посредством ознакомления с окружающим миром»**

**Разработала:**

**Жирикова Елена Алексеевна**

**воспитатель группы раннего возраста**

**ст. Обливская, 2019г.-2020г.**

**План по самообразованию «Развитие речи детей посредством ознакомления с окружающим миром»**

**Цель:** повысить собственный теоретический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей, объединить усилия воспитателей и родителей в работе по речевому развитию детей.

**Задачи:**

-повысить собственный уровень знаний путём изучения литературы;

-разработать перспективный план работы с детьми;

-составить картотеку игр – экспериментов;

-подготовить и провести консультации, беседы с родителями;

-публиковать опыт работы в электронных СМИ;

-участвовать в конкурсах.

**Задачи познавательно-речевой деятельности детей:**

-формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять;

-создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности;

- помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности;

- обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

**Приемы, используемые при формировании познавательно-речевого развития:**

• Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций.

• Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты.

• Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки (начало- окончание)** | **Содержание деятельности** | **Форма предоставления результатов** |
| В течение года | Чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение, беседы, лепка, рисование, упражнения, игры, эксперименты и опыты. |  |
| Сентябрь | -Организовать консультацию для родителей.  -Оформить папку передвижку.  -Организовать выставку поделок. | -Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет».  -Оформить папку передвижку. Тема: «Что должен знать и уметь ребенок в раннем возрасте (2-3 года)».  -Организовать вместе с родителями выставку поделок из природного материала. |
| Октябрь | -Организовать дидактические игры. | -Организация дидактических игр:  1. *Игра «Громко — тихо»* Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.  2. *Игра «Лягушка и лягушата»*  Развивать речевое внимание детей. Разделить детей на две группы: это большие и маленькие лягушки. Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква». Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают. |
| Ноябрь | -Оформить папку передвижку.  -Организовать дидактические игры.  - Организация дидактических игр.  -Публикация опыта работы в электронном СМИ.  -Участие в конкурсе рисунков «Осень» | -Оформить папку передвижку. Тема: *«Игры для детей по расширению словарного запаса»*.  -Организация дидактических игр:  1. *«Поезд».*Учить произносить звуки. Играя в поезд, дети изображают гудок паровоза («у-у-у»), с шумом выпускают пар («ш-ш-ш, с-с-с»). Когда поезд набирает скорость, дети говорят «чух-чух-чух», потом «чу-чу-чу» (поехал быстро) и, наконец, «ш-ш-ш» (выпускает пар).  2*. «Чья мама? Чей малыш?* Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей  -Публикация в электронном СМИ выступление на родительском собрании в группе раннего возраста по теме "Возрастные особенности детей 2-3 лет" |
| Декабрь | -Оформить папку передвижку.  -Организовать дидактические игры для активизации бытового словаря. | -Оформить папку передвижку. Тема: «Новый год».  - Организация дидактических игр:  1. *«Купание куклы»*дети уточняют и закрепляют названия одежды, белья, предметов, необходимых для мытья (мыло, полотенце и т. д.).  2. *«Накроем стол к чаю»* Ввести в словарь детей названия предметов посуды, учить находить названные предметы среди прочих. Учить называть предметы посуды, знакомить с назначением посуды. |
| Январь | -Изготовить кормушки для птиц.  -Организовать дидактические игры.  -Беседа с родителями.  -Прослушивание аудиозаписей | -Привлечение родителей к участию в акции «Открытие птичьих столовых».  -Организация дидактических игр:  - ***«Зимующие птицы»***Предметные картинки с изображением зимующих птиц. Дать детям представление об общих признаках птиц (крылья, клюв, хвост, две лапы, умеют летать). Ввести в словарь детей существительные названия птиц (ворона, снегирь, синички, воробей); глаголы (ходит, прыгает, летает, машет, клюёт).  *-Дидактические игры с кубиками и кирпичиками.*Упражнять детей в различении цветов (красный, синий, желтый)  - ***«Лошадка».*** Учить правильно произносить звук «И» Воспитатель предлагает позвать лошадку. Ребёнок произносит И-и-и, и лошадка скачет, ребёнок заканчивает произносить, лошадка останавливается. Далее лошадку зовёт следующий ребёнок.  -Беседа с родителями  «Развитие связной речи детей в семье».  **-**Прослушивание аудиозаписи голоса птиц, звуки природы, звуки животных. |
| Февраль | -Оформить папку передвижку.  -Организовать дидактические игры.  -Опытно-исследовательская деятельность. | -Оформить папку передвижку. Тема: «Зимние игры и забавы».  -Организация дидактических игр:  - *«Пчелы и медведь»* закрепить изолированное произношение звука Ж. Воспитатель говорит:  Пчелки в улье сидят  И в окошко глядят.  Погулять все захотели.  Друг за другом полетели: ж-ж-ж-ж-ж.  *- «Волшебный кубик»*Учить чётко произносить звуки, звукоподражать животным. Ребёнок бросает кубик и вместе с воспитателем произносит   «Вертись, крутись, на бочок ложись». Затем ребёнок изображает то, что нарисовано на верхней грани кубика (н-р, самолёт), и произнести соответствующий звук ( У-у-у).  Опытно-исследовательская деятельность:  *- «Игры с вертушками»*познакомить детей с понятием» ветер», учить замечать движение деревьев во время ветра, создавать ветер с помощью дыхания.  -*«Таяние сосульки». П*родолжать знакомить детей со свойствами воды, показать. Что в теплом помещении вода превращается в воду. Обратить внимание на то, что после таяния сосульки в образовавшейся воде есть песчинки и грязь, подвести к пониманию того, что в рот брать снег и лед (сосульки) нельзя. |
| Март | -Создание в группе огорода на подоконнике.  -Опытно-исследовательская деятельность.  -Консультация для родителей. | -Совместное создание в группе огорода на подоконнике.  -Опыт *«Шарики в стакане»*. Дети погружают в воду разные по размеру шарики и наблюдают уровень поднятия воды. Шарики меньшего размера поднимают уровень воды ниже, а шарики большего размера – выше.  - Консультация для родителей *«Учим ребенка общаться»*  -Организация дидактических игр:  -*«Животные и их детёныши»*Закрепить в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок. Группа 2. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок. |
| Апрель | - Экскурсии совместно с детьми.  -Оформить папку передвижку.  -Консультация для родителей | -Оформить папку передвижку. Тема: «Весна»  - Экскурсии совместно с детьми «Экскурсия к цветущим деревьям».  -Консультация для родителей на тему «Как учить стихи»  *-*Организация дидактических игр:  *- «Пришла весна-красна».*Уточнять знания детей о последовательности весенних изменений в живой и неживой природе. Продолжать учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. |
| Май | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности по экологическому воспитанию детей. | Отчёт о проделанной работе за учебный год. |

**Литература:**

1. Андреасова М. Народная игра как средство формирования готовности дошкольников к речевому общению.//Дошкольное воспитание 2007, №3
2. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991
3. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
4. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
5. Лопухина И.В. Логопедия. 550 занимательных игр и упражнений для развития речи детей. - М.: Аквариум, 1995
6. Швецова И. формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи.//Дошкольное воспитание 2007, №5