Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Ивушка»

**План профессионального развития воспитателя.**

ст. Обливская

2021

***Ф.И.О.:* Жирикова Е.А.**

***Специальность*: воспитатель**

***Место работы:* МБДОУ «Детский сад «Ивушка» группы раннего возраста.**

***Стаж*: 25 лет.**

***Образование*: средне – специальное.**

***Тема по самообразованию:* «Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста».**

***Дата начала работы над темой:* 01 сентября 2021 г.**

***Предполагаемая дата окончания работы:* 31 мая 2022г.**

***Форма отчёта о проделанной работе:* выступление на педсовете.**

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

**Задачи:**

- Составить план работы по данной теме.

- Изучить литературу по данной теме.

- Подготовить картотеку дидактических игр, пальчиковых игр, подвижных игр, сюжетно- ролевых игр.

- Подготовить и провести консультации для родителей.

- Привлекать родителей к выполнению совместной творческой деятельностью со своими детьми.

**Актуальность:** Современная система дошкольного образования в настоящее времянаходится в состоянии обновления и развития. Она гибко реагирует на потребности общества и личности. В дошкольной педагогике игра рассматривается как одно из наиболееэффективных средств организации жизни детей и их совместной деятельности. Ребенок в детском возрасте должен играть, игра для него – норма. Игра отражает внутреннюю потребность ребенка в активной деятельности. Она выступает средством познания окружающего мира, в игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают вовзаимоотношения друг с другом и со взрослыми, организуют детское игровоесообщество.Исследованиями в данной области занимались многие отечественныепсихологи и педагоги. Теоретические вопросы становления игры и развития

игровой деятельности изучали Л. C.Выготский, Д. Б. Эльконин. Развитие игры детей раннего возраста исследовали С. Л. Новоселова, А. Н. Фролова и др. Психологические основы игры даны в работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др. Основные положения – определения игры как личностного понятия, средства социализации, приобщение ребенка к миру взрослых, культуре общества. Игра широко применяется в педагогическом процессе ДОУ. Это – форма организации жизни и деятельности детей: средство гармонического, всестороннего развития личности: метод или прием обучения; способ изменения положения ребенка в детском игровом сообществе; средство самообучения, самоорганизации, саморегуляции. В раннем дошкольном детстве закладывается основа личностных качеств человека. Игра как ведущая деятельность открывает широкие возможности для их развития, но при условии, если она сама целенаправленно, поэтапно формируется. Чтобы игра стала ведущей деятельностью ребенка, надо

научиться ею управлять. А для этого нужно уметь подчиняться законам развития игры, иначе вместо управления получится ее ломка. Умение создать игровую ситуацию, перенести участников в иную, частично условную, плоскость реальности, задержать течение времени и вызвать восхищение – все это является проявлением высокого профессионализма организатора игровой деятельности. Детей нужно приобщать к игре. И от того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению. В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Ребенок приобретает опыт в собственной деятельности, многое узнаёт от воспитателей, родителей. Разнообразные знания, впечатления обогащают его духовный мир, и всё это находит отражение в игре.

**План работы на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ** | **СРОКИ** | **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ПРАКТИЧЕСКИЙ ВЫХОД** |
| **1 ЭТАП: ОБУЧАЮЩИЙ** | | | |
| Изучение методической литературы | **Октябрь- май** | Дыбина О. В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2001.  Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.- М.: Просвещение, 2012.  Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2008.  Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/ Сост. А.К.Бондаренко, - М.: Просвещение, 2003.  Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка// Вопросы психологии: - 2006. - № 6.  Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Издательство «Академия развития» Ярославль 1996г.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2010г.  Дзюба П. П. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада».- М.: Феникс, 2008г.  .Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г.  Педагогика и психология игры: Межвузовский сб. науч. трудов. - Новосибирск: Изд. НГПИ, 2005.  Смирнова Е.О. Ермолова Т.В. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва 2008г.  Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 2007.  Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Москва 2013г.  Интернет-ресурсы. | отчет |
| **2 ЭТАП: ПРАКТИЧЕСКИЙ** | | | |
| Работа с детьми | **ноябрь** | Использование сюжетно-ролевых игр у детей раннего возраста | картотека игр |
| Особенности сюжетно – ролевой игры в дошкольном возрасте | памятка |
| **декабрь** | Театральная деятельность у детей раннего возраста | конспект |
| Инсценирование сказки: «Репка». | конспект |
| **январь** | Роль подвижных игр для детей раннего возраста.  Подвижные игры | конспект  картотека игр |
|  | **февраль** | Пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутки  Значение пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста. | Картотека  конспект |
| Познавательно-исследовательская деятельность «свойства бумаги» | конспект |
| **март** | Дидактические игры для детей раннего возраста  Влияние дидактических игр на развитие детей раннего возраста | картотека  конспект |
| **апрель** | Экологическое воспитание посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста. | конспект |
| Работа с родителями | **Ноябрь** | Взрослые, дети, игра.  Выявление игровых интересов и предпочтений ребенка дома. | Консультация  Анкетирование родителей |
| **Январь** | Консультация для родителей «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?» | Консультация |
| **Февраль** | Какие игрушки нужны малышу  Правила при игре с ребенком | консультация  памятка |
| **Март** | Роль игры в развитии связной речи дошкольников | консультация |
| **Апрель** | Занимательные опыты на кухне | консультация |
| **3 ЭТАП: ИТОГОВО-КОНТРОЛЬНЫЙ** | | | |
| Самореализация | **март** | «Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста» | Выступление на пед. часе |
| **апрель** | Открытое занятие «Гости из весёлого паровозика». | Открытый показ совместной деятельности детей и воспитателя  для родителей. |
| **май** | Отчёт по теме самообразования. | Выступление на итоговом пед.совете. |